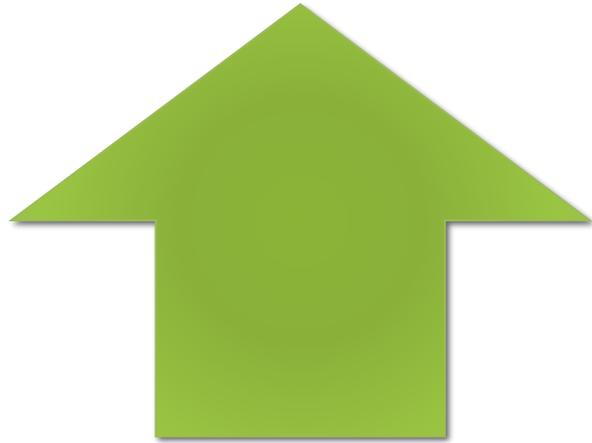


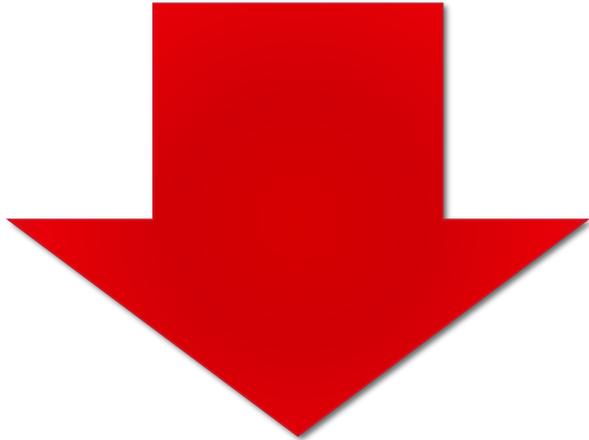
# C'est quoi le distanciel ?



# Comment avez-vous vécu le 100% distanciel lors du 1<sup>er</sup> confinement ?



**Planche de salut** (seul moyen d'assurer la continuité pédagogique)  
**Opportunité** de repenser ses pratiques pédagogiques



Brutal  
Sentiment d'urgence  
Solitude, inquiétude  
Complicé, pénible, dur  
Immédiateté, réactivité

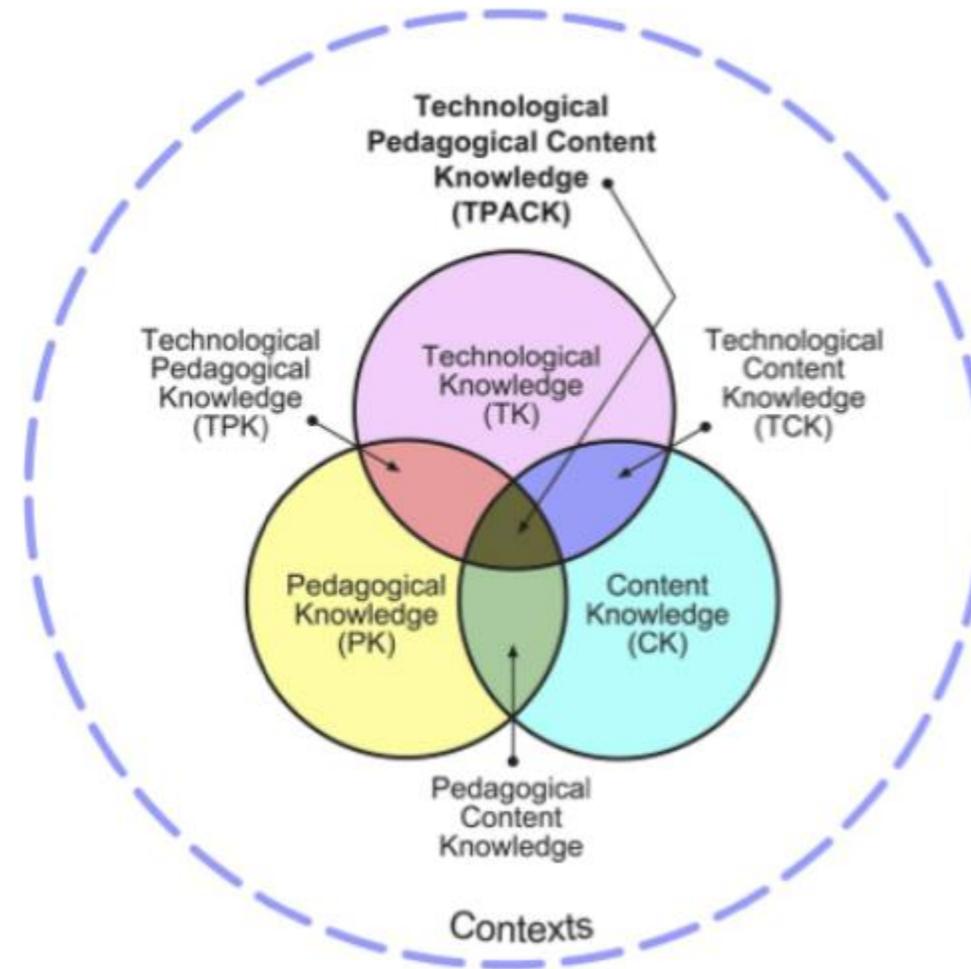
# Principales difficultés rencontrées

- ▶ **Manque de temps** pour créer des contenus qualitatifs
- ▶ **Transformation numérique** : « on ne peut pas faire du distanciel comme on fait du présentiel »
- ▶ **Manque d'interactions** (non-verbal), échanges difficiles
- ▶ Gestion des **processus d'évaluation** (« comment trouver le bon curseur entre souplesse et équité ? »)
- ▶ Faire le **tri dans les nombreux outils**
- ▶ Difficultés **méthodologiques** (organisation du travail personnel en asynchrone)

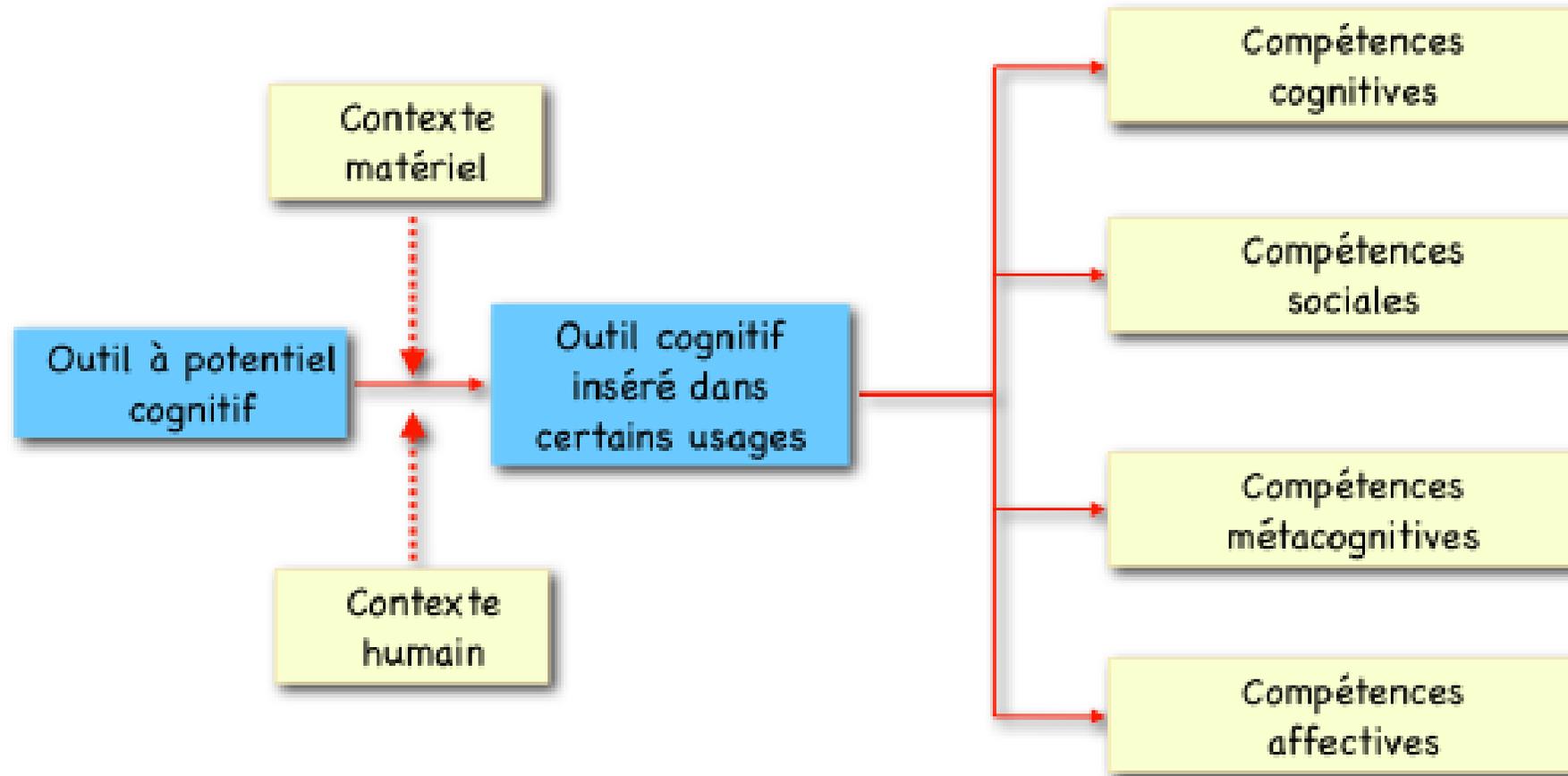
# Modèle TPACK

Mishra & Koehler, 2006

- ADOPTER les technologies = ADAPTER sa pédagogie !
- Faire des TICE des « **outils à potentiel cognitif** » (Depover, Karsenti et Komis, 2007)
- **Faisceau de compétences** disciplinaires (CK), pédagogiques (PK) et techniques (TK) à **mobiliser selon les contextes** (TPACK)



# Modèle de l'outil à potentiel cognitif (*Ibid*)

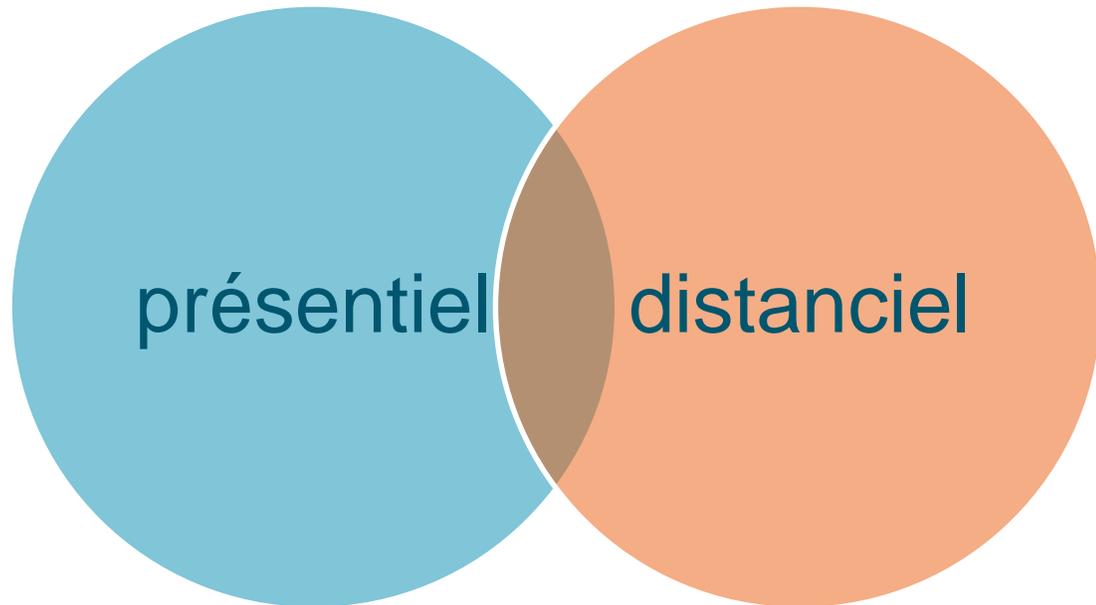


# Avantages du distanciel

- ▶ **Mutualisation +++**
- ▶ Contenus plus fins, complets & complémentaires (**granularisation**)
- ▶ **Remise en question** des pratiques pédagogiques (gymnastique de transformation numérique **pédagogique**)
- ▶ Permet des **approches ludiques** (ex: *serious games*)
- ▶ **Flexibilité pédagogique** (une fois les ressources créées)
- ▶ **Individualisation** des apprentissage « à son rythme » (pause, horaires, lieux, approfondissements...)

# Blended learning VS Flex learning

Hybridation (*blended*)



*Flex Learning*

- ▶ 100% présentiel ET 100% distanciel possibles : à l'apprenant de choisir selon ses préférences, contraintes, obligations, envies, besoins du moment !

# Exemple du NCU LCeR (UPJV)

## Licence classique

Public: Bacheliers ou équivalents / Formation continue

Licence 1	Semestre 1	UE	UE	UE	EC	EC	EC	EC	EC	EC
		EC								
		EC								
	Semestre 2	UE	UE	UE	EC	EC	EC	EC	EC	EC
		EC								
		EC								
Licence 2	Semestre 3	UE	UE	UE	EC	EC	EC	EC	EC	EC
		EC								
		EC								
	Semestre 4	UE	UE	UE	EC	EC	EC	EC	EC	EC
		EC								
		EC								
Licence 3	Semestre 4	UE	UE	UE	EC	EC	EC	EC	EC	EC
		EC								
		EC								
	Semestre 5	UE	UE	UE	EC	EC	EC	EC	EC	EC
		EC								
		EC								
Licence Pro	Semestre 1	UE	UE	UE	EC	EC	EC	EC	EC	EC
		EC								
		EC								
	Semestre 2	UE	UE	UE	EC	EC	EC	EC	EC	EC
		EC								
		EC								

180 ECTS

Temps

## LCeR

Public des apprenants

- Lycéens
- Etudiants
- Public FTLV

## Modalités d'apprentissage et d'évaluation

		Présentiel	Distantiel	Numérique	FEST	Entrepreneuriat	International	Immersion recherche
Blocs de compétences	Disciplinaires	X						
			X					
						X		
	Transversales	X						
	Professionnalisantes							
	Spécialisées							

180 ECTS

Parcours personnalisé

1. Niveaux de compétence
2. Certifications
3. Licence Compétences

# Impacts du distanciel sur les apprentissages



Une « **bénédition** » potentielle pour...

- Le **développement des compétences transverses** : esprit critique, capacité d'analyse, de recherche croisée d'informations, de synthèse, de collaboration, de recherche documentaire...



Une « **catastrophe** » potentielle pour...

- Les **liens enseignant-apprenants & apprenants-apprenants**
- **Équité** (ex : zones blanches, inégalités sociales...)